



EDUCACION EN VALORES

CORRIENTES Y TEORIAS

INTRODUCCION

(ARGUMENTOS)

- Todos los pensadores que llevan su reflexión más allá de los límites rigurosamente experimentales ven en cualquier doctrina pedagógica una manifiesta referencia a la ética. Toda práctica educativa llama o invita a una búsqueda de los fundamentos de la moralidad y la conciencia y a una interiorización de los valores. (Muñoz Batista 1980:24)

- El término educación en valores es prácticamente un pleonasma (Berzinka 1994)
- Si la escuela no se propone explícitamente una educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad (Ravella, 1988)
- Toda escuela, todo maestro, todo curriculum, forman en valores. (Reimer, Paolitto y Hersch, 1983)

- La escuela es un sitio donde el alumno se somete a la influencia del comportamiento adulto día a día. (Kohlberg)
- El maestro continuamente evalúa el comportamiento del alumno. No obstante, pocas veces lo realiza de manera consciente. (Goldbecker, 1976)

- Los fines de la educación son valores en si mismos. Definirlos implica adoptar una postura respecto de lo que una determinada sociedad considera valioso, desde una perspectiva, no es posible educar sin formar en valores

- Uno de los motivos que obligan a ocuparse de la educación moral reside en el hecho de que hoy los problemas más importantes que tiene planteados la humanidad en su conjunto no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico-científica, sino que son situaciones que reclaman una reorientación ética de los principios que las regulan, las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás pueblos, razas o confesiones; del hombre con su trabajo y con las formas económicas que ha creado, del hombre con su entorno natural y urbano; o del hombre con su propio sustrato biológico, se convierta en problema de orientación y de valor, que exigen que en la escuela les conceda una temprana atención en la educación de sus alumnos (Buxarrais et al 1997:16)

- Educar en valores equivale a educar para la supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente (governadas por creencias morales), terminaran destruyéndose.
- El respeto universal a los demás, en especial donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto. (Savolainen, 1991)
- Si la escuela no forma valoralmente, no hay ética política posible. (Schmelkes, 1994)

- La necesidad de reforzar comportamientos sociales responsables entre los jóvenes, la creciente relevancia de los derechos humanos y de los intereses de la ecología y, mas recientemente, los alarmantes signos de descomposición de nuestra moral política, llevan a maestros y padres de familia a exigir que la escuela vuelva a asumir su función de formar en los alumnos valores humanos, criterios éticos y la capacidad de usar responsablemente su libertad. (Latapí, 1996:27)

- La escuela da mayor importancia a los aspectos cognoscitivos que a los valores formativos. No está orientada a desarrollar en los sujetos una conciencia moral comprometida con la dignidad esencial de las personas ni con la verdadera interacción democrática. (Magendzo et al., 1994)

ESTUDIO REALIZADO POR GARCIA SALORD Y VANELLA (1992)

- Las autoras descubrieron tres tipos de estructuras de participación, cada una promueve un conjunto particular de valores de acuerdo con la normatividad que rige las practicas escolares:
- la dirección coercitiva,
- el dejar hacer y
- la orientación necesaria

LOS PRINCIPALES ENFOQUES DE LA FORMACION EN VALORES

- El enfoque adoctrinador
- El enfoque de la falsa neutralidad del proceso educativo
- Los enfoques voluntariosos prescriptivos
- Los planteamientos relativistas

El enfoque adoctrinador

- Se trata de un proceso por el que se pretende que las personas asimilen un conjunto determinado de valores propios de una persona o grupo, sin que medien para ellos procesos de reflexión, de contraste, dialogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana. El adoctrinamiento minusvalora a la persona humana, pues inhibe su capacidad crítica y sus carácter autónomo. Transmite valores y espera obediencia.

El entoque de la falsa neutralidad del proceso educativo

- Se ha visto como es imposible educar sin educar en valores. El problema es que cuando esto no se reconoce, el proceso se desarrolla de manera encubierta (beligerancia encubierta) (le llama trilla), y simplemente se simula neutralidad, y se identifican cuatro tipos de neutralidad:
 - 1.- La interna (cuando el agente educativo no tiene posición ante un conflicto de valores)
 - 2.- La externa (cuando el agente decide no influir sobre los receptores ante tal controversia)
 - 3.- La activa (cuando el agente introduce, presenta, posibilita, la discusión del tema controvertido)
 - 4.- La pasiva (cuando el agente silencia u omite -excluye- el tratamiento de este tipo de cuestiones de la situación educativa)

Los enfoques voluntariosos prescriptivos

- Carece de fundamentos teóricos y recurre a los adoctrinadores, a principios básicos de psicología conductista y utiliza sus técnicas, los modelos voluntaristas se centran en valores universales o en valores socialmente consensuados, pretende el conocimiento por la vía de la asimilación de la información, el conocimiento se concentra en el maestro, y el alumno tiene que aprenderse lo que el maestro dice. Los resultados son poco profundos y duraderos

Los planteamientos relativistas

- Los valores son subjetivos, por lo cual son relativos; cada persona define los propios.
- Los valores son personales, situacionales, definidos individualmente y relativos
- El objetivo de la educación en valores es lograr que cada sujeto explicita sus valores.

Proceso de valoración

- Selección (etapa que requiere libertad para decidir lo que cada uno valora y aprecia. La decisión se toma después de considerar las diferentes alternativas y analizar las consecuencias de cada una)
- Apreciación (en esta etapa interviene la afectividad. La persona ha de apreciar y disfrutar su elección, y debe estar dispuesta a defender públicamente).
- Actuación (la persona actúa de acuerdo con su elección)

Soluciones a la formación en valores

- **Los afectivistas** (considera que la educación moral debe enfatizar los sentimientos y el afecto, utilizando técnicas tales como juego de roles y presentación de modelos adultos)
- **Los desarrollistas** (piensan que el niño atraviesa por diferentes estadios de desarrollo moral no tendrá las mismas consecuencias en un grupo de alumnos que muy probablemente es heterogéneo en cuanto a niveles de desarrollo de sus integrantes)
- **Los cognitivistas** (consideraba la necesidad de contar con un currículum que promueva el desarrollo de habilidades de razonamiento y análisis moral, mas que aspectos afectivos)

- Varios autores observan tres problemas a este enfoque relativista
- -Se trata de una terapia que atiende más a necesidades emocionales que valores
- -Sostiene que la intimidad de las preguntas que incluye la técnica viola los derechos de los niños
- -Enseña a los alumnos un relativismo ético al presentar todos los valores como igualmente válidos.
- Los enfoques relativistas ofrecen una serie de técnicas que, combinadas con otras perspectivas, constituyen ejercicios ricos de autorreflexión.

Las propuestas fundamentadas en los planteamientos de desarrollo humano

- Se derivan fundamentalmente de los trabajos de Carl Rogers, (psicología humanista)
- El planteamiento se basa en la convicción de que cualquier organismo vivo esta dotado de una tendencia a la autorrealización.
- La persona tiene la capacidad de decidir, aun en las situaciones mas difíciles
- Rogers sostiene que desde la primera infancia hay valores, pero referidos a objetos y no a símbolos. En la adolescencia y la edad adulta el sujeto se enfrenta a un elemento, su criterio de valoración.

La teoría del desarrollo del juicio moral y sus implicaciones para la educación

- Esta teoría tiene sus orígenes tanto en Dewey como en Piaget,
- La educación en valores que ignore el nivel de desarrollo moral del niño podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, pero difícilmente desarrollara una conciencia ética.
- Piaget trabajo fundamentalmente el aspecto cognoscitivo del desarrollo del niño, y solo apunta el desenvolvimiento moral.

Estadios del proceso de desarrollo cognoscitivo

- **Sensorio motor** (cero a dos años)
- **Pre-operacional** (dos a siete años)
 - La moral es fundamentalmente egocéntrica y esta basada en el temor al regaño o la represalia
- **Operaciones concretas** (siete a once años)
 - La moral se basa en el respeto y la reciprocidad
- **Operaciones formales** (once años en adelante)
 - La moral se basa en principios superiores a la ley.

- Piaget, señala que hay dos grandes etapas en este proceso de desarrollo,
- el de la moral Heterónoma
 - Basa su juicio moral a la obediencia a la autoridad
- el de la moral autónoma o de equidad y colaboración
 - Basa su juicio moral a la reciprocidad

Desarrollo moral según Kohlberg

- Lo define en tres niveles y seis estadios
- 1.- Pre-moral o pre-convencional: la moral Heterónoma (cero a nueve años)
 - Orientación hacia el castigo y la obediencia
 - Orientación instrumental-relativista

- 2.- Convencional (nueve a dieciséis años)

- Moralidad de la concordia interpersonal
- Orientación Hacia el mantenimiento del orden social

○ 3.- Pos-convencional

---Orientación legalista del [contrato social]

---Orientación hacia principios éticos universales

- Para estimular el desarrollo del juicio moral, se debe propiciar un clima de confianza y de libertad de expresión, múltiples oportunidades de:
 - + reflexionar sobre problemas morales y dialogar y discutir en torno a ellos
 - + Ponerse en el lugar de otros o role-playing
 - + vivir, en la vida cotidiana de la escuela, los valores superiores de respeto a la dignidad de la persona y justicia

UNA PROPUESTA

- La definición de formación valoral
- Los valores universales y nacionales
- La orientación pedagógica